

De Planthof

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie: aanmelding en verzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Hierbij ontvangt u vanuit team, directie en Schoolraad (MR) van basisschool De Planthof de schoolgids voor schooljaar 2025-2026. De schoolgids bevat informatie over de werkwijze van de school voor ouders, verzorgers en leerlingen.

Bij ons staat de christelijke identiteit centraal. Dat betekent dat de Bijbel onze grote inspiratiebron is waardoor wij ons willen laten leiden. Wij geloven dat ieder een geliefd en uniek kind van God is. Onze missie is de optimale ontplooiing van ieder kind, waarbij we de veelkleurigheid en eigenheid van elk kind erkennen en waarderen.

Als ouder bent u belangrijk voor ons. We zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om een veilige en inspirerende omgeving te bieden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot de prachtige mensen die God bedoeld heeft. Samen dragen we bij aan de vorming van elk kind, zodat zij kunnen groeien in geloof, kennis en karakter.

Wij nodigen u van harte uit om meer te ontdekken over onze school, ons team en onze waarden.

Namens het team van De Planthof,
Pieter Olthof en Tim Hoogendoorn
Duo-directie De Planthof

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Planthof
De Fjord 44
8303HL Emmeloord

☎ 0527614823
🌐 <http://www.gbs-deplanthof.nl>
✉ directie.deplanthofemmeloord@florion.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tim Hoogendoorn	directie.deplanthofemmeloord@florion.nl
Directeur	Pieter Olthof	directie.deplanthofemmeloord@florion.nl

Schoolbestuur

Florion Vereniging voor Gereformeerd Primair
Onderwijs
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3409
🌐 <http://www.florion.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noordoostpolder-Urk

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 119

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinden

Groeien en bloeien

Missie en visie

Onze missie

Kansrijk onderwijs voor alle kinderen

Op onze school bieden we kansrijk, waardevol en veelzijdig onderwijs, waarin kinderen mogen groeien, bloeien en tot hun recht mogen komen. Binnen De Planthof realiseren we ons dat we als school invloed hebben op de kansen die kinderen krijgen in hun leven. We zijn een Christelijke school die kinderen ziet als unieke personen. We passen ons onderwijsaanbod aan op wat nodig is en bieden de juiste ondersteuning om de kinderen optimaal te laten ontwikkelen. Binnen onze school werken we met een cyclus waarin hoge verwachtingen van leerlingen centraal staan. Vanuit ons uitgangspunt van inclusief onderwijs gaan we altijd uit van kansen en mogelijkheden.

Vorming voor het leven

Binnen onze school besteden we actief aandacht aan de persoonsvorming van kinderen. Het leren op school bestaat niet alleen uit het bezig zijn met taal, lezen en rekenen. We leren onze kinderen om keuzes te maken om zelfbewust in het leven te staan. De Planthof wil een oefenplaats zijn waar kinderen en medewerkers zich naast cognitie ook ten aanzien van de persoonsvorming mogen ontwikkelen.

Op De Planthof mag iedereen zich ontwikkelen door zelfkennis en reflectie vanuit de afhankelijkheid tot God en vertrouwen in elkaar. We doen dit vanuit een veilige basis waarin we elkaar ondersteunen en op een positieve wijze feedback mogen geven en leren ontvangen. Hier mag je zijn wie je bent.

Toekomstbestendig organiseren van onderwijs

Wij bieden op De Planthof een onderwijsaanbod aan waarbij leerlingen en medewerkers zich optimaal mogen ontwikkelen in de hedendaagse maatschappij. Het schoolgebouw hebben we dusdanig aangepast, dat het ons de mogelijkheden geeft om ons onderwijs toekomstbestendig te organiseren. We zijn een oefen- en ontwikkelplek waarbij we van en met elkaar leren in een professionele leergemeenschap.

Onze visie

Op de Planthof geven wij groepsdoorbrekend onderwijs waar leerlingen mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Dit doen we door samen te werken aan de brede ontwikkeling van ieder kind.

Identiteit

Onze christelijke geloofsovertuiging geeft richting aan ons onderwijs. We bieden bijbelgetrouw en waardenvol onderwijs, gegeven door professionals die een levende relatie met Jezus hebben. We kunnen uitleggen waarom we doen wat we doen en zijn daarop aanspreekbaar.

Op De Planthof stimuleren we kinderen om hun talenten te ontwikkelen in een uitdagende leeromgeving, geïnspireerd door ons geloof in God. We willen, naar het voorbeeld van Jezus, kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor de schepping en voor elkaar.

Dit geloof delen we met ouders, zodat we samen verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van onze kinderen. Door gesprekken over waarden leren we van elkaar als ouders en leerkrachten. We verwelkomen leerlingen, ouder(s) en verzorger(s) vanuit verschillende kerken in onze regio.

We zorgen voor een fijne sfeer waarin kinderen ervaren hoe goed het is om als kind van God te leven. De Bijbelverhalen nemen hierin een belangrijke plek in, zodat kinderen ervan kunnen leren en groeien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Planthof leren we met en van elkaar. Kinderen groeien door samen te spelen, ontdekken en werken in een inspirerende omgeving. In een wereld die steeds individualistischer wordt, leggen wij de nadruk op samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid. We stimuleren kinderen om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Met effectieve instructiemethoden (EDI), weektaken en keuzeprogramma's krijgt ieder kind de ruimte om op zijn eigen manier te leren.

Vanuit deze visie hebben we op De Planthof een aantal bewuste keuze gemaakt:

- Instructie middels het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI);
- Thematisch werken waarbinnen ons leesonderwijs meer en meer een plek gaat krijgen;
- Werken middels de principes van de Kanjertraining waarmee kinderen sociale vaardigheden leren;
- Een centraal leerplein tussen de groepen waardoor er veel mogelijkheden voor kinderen ontstaan om zelfstandig te (ver)werken of juist samen te werken aan opdrachten.

Leerplein

Centraal tussen de groepen ligt het leerplein. Doordat de groepen en het leerplein aan elkaar gekoppeld zijn, biedt het veel mogelijkheden voor de kinderen om zelfstandig te (ver)werken. We streven ernaar dat er tijdens het zelfstandig werken op het leerplein ondersteuning (OA) aanwezig is.

Godsdienst

Vorming is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van een kind. Je kunt niet niet gevormd worden. Als christelijke school vinden wij in die vorming de christelijke vorming een heel belangrijk aandachts- en uitgangspunt. Als team hebben we daarin een belangrijke rol en willen we kinderen daarom leren wie God is en voor hen wil zijn. Daarom besteden we hier iedere dag aandacht aan. Dat gebeurt onder andere door het vertellen van bijbelverhalen, het zingen van christelijke liederen en gesprekken rondom christelijke thema's. In de hogere groepen krijgen kinderen huiswerk mee waarin ze zich verder verdiepen in de bijbel en thema's nader verkennen.

We willen een school zijn die leerlingen een positieve kijk op seksualiteit geeft waarbij ze hun seksualiteit leren (her)kennen als scheppingsgave. We willen ze leren om zelfstandig goede keuzes te maken en met verwondering, vertrouwen en weerbaarheid hun plek innemen in deze maatschappij. In die zelfstandigheid vinden we het belangrijk dat de kinderen de Heere God leren kennen en leren leven volgens Zijn leefregels in de huidige maatschappelijke context. Dat ze zich Gods waarden en normen rondom seksualiteit, huwelijk en gezin eigen maken. We hopen dat ze relaties van liefde en trouw met vrienden en eventueel later met een levenspartner kunnen opbouwen, ondanks de gebrokenheid die ervaren kan worden rondom seksualiteit en relaties. We gebruiken de methode Wonderlijk Gemaakt om in gesprek te gaan met kinderen over seksualiteit en relaties vanuit Bijbels perspectief. Natuurlijk grijpen we daar waar het kan de mogelijkheid aan om de verwondering van wie God is te ervaren. Dat ervaren we in de natuur en wereld om ons heen. Er is zoveel moois in het dagelijkse waarin God zich laat zien!

DaVinci-onderwijs

Twee middag per week werken we aan thema's via de DaVinci methode. Hierbij leren de leerlingen vanuit nieuwsgierigheid en verwondering. Het DaVinci-onderwijs integreert de vakken wereldoriëntatie, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, handvaardigheid, tekenen en crea, wetenschap en techniek, maatschappijleer, natuurkunde, scheikunde en levensbeschouwing. Kinderen oefenen hierbij ook vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken, probleemoplossend werken, ICT-vaardigheden en communicatie.

DaVinci begint bij wat kinderen al weten en wat ze willen weten en leren over een thema. DaVinci sluit goed aan bij de nieuwsgierigheid van kinderen. De methode werkt vanuit de gedachte dat alles met elkaar verband houdt; dit helpt de kinderen ook om makkelijker verbinding te maken met wat zij horen en zien.

Burgerschap

In het werkdocument Burgerschap binnen De Planthof is te lezen op welke wijze wij in 2025/2026 vormgeven aan Burgerschap binnen onze school. Dit werkdocument is een praktische uitwerking van het beleidsdocument Burgerschap van Florion. In het werkdocument is te lezen hoe wij Burgerschap vormgeven binnen onze school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze onderbouw bestaat uit de groepen 0/1 en 2/3. De lokalen zijn naast elkaar gelegen en hebben de mogelijkheid tot het delen van de ruimte. Hierdoor kunnen we als team, maar ook als leerlingen meer samenwerken met elkaar. In de onderbouw werken we met thema's waarin alle leerdoelen spelenderwijs aan bod komen. We werken met verschillende spelvormen en de kinderen kunnen kiezen uit veel verschillende materialen.

De leerdoelen taal, rekenen, sociaal-emotionele vaardigheden, motoriek, muziek en beweging krijgen dus vorm binnen het spel. We volgen de kinderen aan de hand van de leerlijnen vanuit Parnassys. Voor groep 3 geldt dat er gewerkt wordt vanuit leerlijnen en methode, maar door de combinatie met de kleutergroep is er ook aandacht voor spel en thema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de midden/bovenbouw werken we vanuit doelen met behulp van methoden. We hebben de afgelopen jaren EDI (Effectieve Directe Instructie) geïntroduceerd om nieuwe vaardigheden en strategieën aan te leren. Daarnaast passen de leerkrachten veel coöperatieve werkvormen toe, hierdoor leren de kinderen met en van elkaar. Daarnaast zorgt dit voor differentiatie en kunnen de kinderen de doelen op eigen niveau verwerken.

's Ochtends starten de kinderen de dag door te lezen in hun eigen boek. Daarna volgt de dagopening. We zingen samen, bidden met en voor elkaar en vertellen een verhaal uit de Bijbel. Daarna zijn de kinderen vooral actief met de vakken taal, spelling, rekenen en schrijven. Schoolbreed zijn de roosters op elkaar afgestemd waardoor een leerling qua onderwijsbehoefte kan aansluiten bij een bepaalde instructie. De middagen staan voor een belangrijk deel in het teken van thematisch werken. Binnen een thema werken de kinderen aan diverse opdrachten in kleine groepjes, waarbij ook de creatieve vakken aan bod komen. Sociale vaardigheden bieden we aan door middel van de Kanjertraining. Tenslotte volgen alle kinderen bij ons beweeglessen die gemiddeld 90 minuten per week zijn.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Vervanging bij verlof en/of ziekte wordt als volgt geregeld binnen De Planthof als het gaat om team onderwijs.

De oplossing wordt eerst intern binnen Florion gezocht. De eerste en vaste route voor invallers voor alle Florion kindcentra en scholen. Is deze zogenoemde A-schil leeg, dan doorloopt de school de volgende stappen.

1. De oplossing wordt eerst intern gezocht (Florion CMV - invalpool);
2. Interne invalpool (leerkrachten team De Planthof die bereid zijn extra te werken. Dit wordt aan het begin van elk schooljaar in team geïnventariseerd);
3. Interne oplossing:
 - Een 'extra' leerkracht, ondersteuner of stagiaire (derdejaars of hoger) voor de groep. Met de ondersteuners en leerkracht die dubbel voor een groep staan worden hierover aan het begin van een jaar richtinggevende afspraken gemaakt;
 - Bij meerdere dagen geen invaller beschikbaar kan het zijn, dat we ervoor kiezen om een groep toch thuis te laten vanuit het oogpunt 'kwaliteitszorg' voor alle kinderen op school;
4. Naar huis sturen van een groep. Er wordt geen huiswerk meegegeven voor deze dag.

OPMERKINGEN:

- We zien als team vooralsnog geen kansen in het verdelen van een groep;
- We kunnen en mogen geen onbevoegden voor de groep zetten (stagiaires vallen hier niet onder);
- De directie verzorgt de communicatie via parro naar ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *CKO Kleurrijk*.

Wij geloven in de kracht van samen opgroeien, ontwikkelen en leren van kostbare kinderen. Daarom bieden wij in samenwerking met CKO KleurRijk onderwijs en opvang op één plek. Wij willen een veilige plek zijn om elkaar te ontmoeten in opvoeden en ontwikkelen. Door deze samenwerking willen wij zoveel mogelijk zorgdragen voor een doorgaande ontwikkeling.

Visie KleurRijk

In onze christelijke kinderdagverblijven en kindcentra staan we voor een kindgerichte en persoonlijke benadering. We bieden er een huiselijke plek waar kinderen plezier maken en zichzelf kunnen zijn. Bijzonder is dat we deze vorm van kinderopvang altijd aanbieden in nauwe samenwerking met team onderwijs die aansluit bij onze visie.

Link Kleurrijk <https://www.kleurrijkkinderopvang.nl/>

VSO en BSO

Voor een schoolgaand kind is het belangrijk om buiten schooltijd een plek aan te bieden waar zij rust kunnen vinden en waar zij zich kunnen ontwikkelen tijdens het doen van leuke activiteiten. De leidsters van de VSO/BSO nemen de tijd dit voor en met de kinderen mogelijk te maken

We bieden de volgende keuzemogelijkheden voor de opvang van uw kind:

- 40 weken of 50 weken of 10 weken vakantie opvang
- naschoolse en/of voorschoolse opvang
- flexibele opvang

Peutergroep

Voor een peuter is het belangrijk om (net als thuis) op de peutergroep rust, ritme, regelmaat, liefde en gezelligheid te ervaren. Als aan deze voorwaarden wordt voldaan, heeft de peuter de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot een mens met vertrouwen in zichzelf en de buitenwereld. De peuters krijgen nog geen les, maar ze leren al volop. Jonge kinderen leren spelend, doende, nabootsend en ontdekkend vanuit zichzelf.

De peutergroep is op de dinsdag- en donderdagmorgen van 8.30 uur tot 12.00 uur. Zowel de tijden als de invulling van de ochtend sluiten mooi aan op onze basisschool. We hebben een nauwe samenwerking met groep 0/1, wat zowel in de thema's als in bijvoorbeeld het buitenspelen en het bewegen door de school zichtbaar is.

Wilt u meer weten over de Peutergroep? Neem dan contact op met de peuteropvang: 06-30931071

-deplanthof@kleurrijk.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ter realisatie van de schoolplandoelen 2024-2027 hebben we voor het jaar 2025-2026 een focus in doelen aangebracht. Daarin hebben we de verdeling gemaakt in zogenoemde 'grote ontwikkeldoelen' en 'kleine ontwikkeldoelen'.

Onze doelen

Grote doelen zijn de doelen die langere tijd centraal staan omdat die schoolontwikkeling vraagt om doorontwikkeling van leerkrachtvaardigheden. We hebben daartoe een tweetal keuzes gemaakt:

- **Taal-leesonderwijs:** Het doorontwikkelen van ons taal-/leesonderwijs waarin de taal en leesdoelen nadrukkelijk gekoppeld worden aan ons thematisch werken. In het onderwijs noemen we dat dan ook wel geïntegreerd leesonderwijs. Hierin worden we de komende jaren ondersteund door Veronique Damoiseaux. Zij is Hogeschooldocent taal/lezen op het KPZ Zwolle en docent NOVO Nederlandse opleiding voor veranderkunde en organisatieontwikkeling;
- **Instructievaardigheden:** Hierbij ligt de focus op doelgericht handelen. Een van de elementen die dan centraal staat is het onszelf scholen in doelgericht handelen middels EDI. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie.

Met **kleine doelen** bedoelen we ontwikkeldoelen die een opbrengst hebben, of die een deel van de kinderen betreft of die een aandacht vragen in de borging. Uit de doelen hieronder denken we dat jullie duidelijk wordt wat dit dan betekent:

- Portfolio doorontwikkelen die de brede ontwikkeling van een kind weergeeft;
- Hoogbegaafdheidsonderwijs doorontwikkelen
- Pedagogiek en gedrag (Kanjertaining)

Hoe geven we de ontwikkeling vorm op De Planthof?

Op De Planthof werken we met expertteams rondom de 'grote ontwikkeldoelen'. In een expertteam zitten verschillende leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor het ontwikkelproces. Zij nemen het team onderzoeksmatig mee in de stappen die we willen zetten om tot ontwikkeling te komen

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kwaliteitszorg kenmerkt zich door:

- We leggen in ons jaarplan en ons jaarverslag verantwoording af over de gerealiseerde doelen;
- Over de gerealiseerde kwaliteit leggen we allereerst verantwoording af bij het bestuur door de horizontale dialoog. 'De schoolrapportage' waarin kengetallen, inzichten en analyses over de school staan vermeld is daarbij een fundamenteel instrument dat wordt gehanteerd;
- We werken aan een opbrengstgerichte cultuur, waarbij er individueel en gezamenlijk vanuit een zelfevaluerende en onderzoekende houding zicht is op de eigen kwaliteit en de tevredenheid van de interne en externe betrokkenen. Hiervoor worden cyclische en systematische kwaliteitszorg en onderlinge zelfevaluatie gebruikt;
- De gerealiseerde kwaliteit zetten we af tegen de eigen geformuleerde kwaliteit die verwoord is in een referentiekader met prestatie-indicatoren betreffende de basiskwaliteit van onze school;
- Ons werken kenmerkt zich door integraal planmatig en duurzaam aan de kwaliteit van het onderwijs te werken middels de PDCA-cyclus. Van daaruit wordt er een accent gelegd op het opbrengstgericht werken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs staat voor goed onderwijs aan alle kinderen. Passend Onderwijs heeft als doel dat zoveel mogelijk kinderen regulier onderwijs kunnen volgen. Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen moeten een plek hebben die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. De onderwijsbehoefte van het kind zijn bepalend en niet de beperkingen.

Zorgplicht

Zorgplicht betekent dat elke school verantwoordelijk is voor een passende onderwijsplek voor elk aangemeld kind. Als de school zelf geen passend onderwijsaanbod kan bieden, dan gaat de school met ouders op zoek naar een school die dit wel kan. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal basisonderwijs (SBO).

Arrangementen

Passend Onderwijs wil thuisnabij onderwijs realiseren. Van de school wordt verwacht op een goed niveau basisondersteuning te bieden. Daarnaast krijgen de scholen een ondersteuningsbudget om extra ondersteuning te geven. Verder kan Florion Onderwijsondersteuning ondersteuning bieden voor de leerling of leerkracht, ondersteuning door een training, een cursus of coaching, inzet van kennis van het speciaal onderwijs of ondersteuning van externe partners (bijvoorbeeld jeugdzorg).

Commissie Toewijzen

Komen ouders en school tot de conclusie dat een leerling niet genoeg baat heeft bij het ondersteuningsaanbod van de basisschool, dan is een plaatsing op een speciale onderwijsvoorziening wellicht passender. In zo'n geval vraagt de school bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Het samenwerkingsverband heeft een centrale commissie voor het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs (SBO).

De aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring gaat altijd eerst voor advies naar Florion Onderwijsondersteuning. Aanvragen moeten uiterlijk een week voor de vergadering worden ingediend.

Expertisecentrum Florion onderwijsondersteuning

Florion Onderwijsondersteuning is ons expertisecentrum. De belangrijkste taak van Florion Onderwijsondersteuning is de ondersteuning van leerkrachten en scholen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden in hun ontwikkeling. Binnen Florion Onderwijsondersteuning vindt de beleidsvorming, de ontwikkeling en de aansturing van de onderwijsondersteuning integraal plaats.

Vanuit Florion Onderwijsondersteuning wordt de regie gevoerd op de vormgeving van Passend Onderwijs op de scholen en wordt er met de verschillende samenwerkingsverbanden afgestemd.

Wij zijn er van overtuigd dat kinderen recht hebben op onderwijs en begeleiding die aansluit op de mogelijkheden. We werken in de context van het kind. Iedere betrokkene rondom het kind zien wij als expert of partner en medeverantwoordelijk voor verandering.

Onze opdracht

Wij zien het als onze opdracht de leerlingenzorg van scholen te versterken. Wij zijn pas tevreden als alle betrokkenen inzicht hebben in de ontwikkeling en in de onderwijsbehoeften van een kind of een groep kinderen. We streven naar bewust bekwaame leerkrachten. Wij zijn erop gericht dat ouders, leerkrachten en anderen tegemoet kunnen komen aan wat een kind of een groep nodig heeft.

We willen samen bereiken dat:

- scholen voldoende mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoeften van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- er vooral preventief gewerkt wordt in plaats van curatief.

Iedere dag werken onze enthousiaste professionals vanuit passie en expertise samen met het onderwijs, ouders, kinderen en de zorg. Wij streven naar een praktische aanpak en blijvende ontwikkeling.

We leveren een effectieve bijdrage aan het vormgeven van goed onderwijs. Samen gaan wij voor onderwijs dat continu in ontwikkeling is en flexibel en wendbaar wordt ingericht.

We werken niet vanuit een reactieve, maar vanuit een preventieve aanpak.

We werken aan Passend Onderwijs door:

- door handelingsgericht en vanuit een preventieve aanpak te werken;
- systemisch en cyclisch te werken;
- iedere opdracht als uniek te beschouwen;
- hoog in te zetten op school-, kwaliteitsontwikkeling en verbetering;
- samen te werken met krachtige netwerkpartners.

Onze aanpak:

- Preventie: door middel van consultaties op basis van signalering bieden we preventieve ondersteuning op school.
- Onderkennen en verklaren: door middel van consultaties, handelingsgerichte diagnostiek, groeps- en schoolanalyses onderkennen en verklaren we gedrag, leerresultaten en/of groepsdynamiek.
- Indiceren en adviseren: we geven advies over de inhoud van de begeleiding van een kind of groep. We adviseren school en ouders over (extern) onderzoek en begeleiding en welk type onderwijs het best bij een kind past. Ook geven we input voor het opstellen van plannen op schoolniveau op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen.
- Begeleiden: we bieden advies, training en coaching 'on-the-job' (o.a. beeldcoaching, leerkrachtcoaching, groepsbegeleiding) om het handelen van (gespecialiseerde) leerkrachten, IB'er, of een schoolteam te versterken.
- Evalueren: door middel van analyses evalueren wij een intern of extern arrangement.

Samenwerkingsverbanden

De samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs zijn regionaal georganiseerd.

De scholen van Florion vallen onder zes verschillende samenwerkingsverbanden.

In het ondersteuningsplan van het SWV staat verwoord welke onderwijsondersteuning binnen het dekkend netwerk van het samenwerkingsverband door de scholen van Florion gegeven moet worden. Het samenwerkingsverband stelt daarin een minimum niveau van basiszorg vast waar scholen van Florion aan moeten voldoen. Iedere school schrijft een ondersteuningsprofiel met daarin het niveau van de basisondersteuning en de extra ondersteuning die een school kan bieden. De scholen van Florion kunnen binnen Passend Onderwijs gebruik maken van de voorzieningen die in het samenwerkingsverband georganiseerd worden.

De samenwerkingsverbanden waarin we functioneren zijn: SWV Steenwijkerland 22-03, SWV Veld, Vaart en Vecht 23-04, SWV Zwolle 23-05, SWV Noordoostpolder-Urk 24-02, SWV Lelystad-Dronten 24-03 en SWV Zeeluwe 25-09.

De Planthof valt onder het samenwerkingsverband Noordoostpolder-Urk. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke onderwijsondersteuning binnen het dekkend netwerk van het samenwerkingsverband gegeven moet worden.

Het samenwerkingsverband stelt daarin een minimumniveau van basiszorg vast waar De Planthof aan moet voldoen. Onze school heeft een ondersteuningsprofiel met daarin het niveau van de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij kunnen bieden. De Planthof kan binnen Passend Onderwijs gebruik maken van de voorzieningen die in het samenwerkingsverband georganiseerd worden.

De contactgegevens zijn:

- Samenwerkingsverband NOP&Urk
- Kometenlaan 1, 8303 CN Emmeloord

SBO Het Speelwerk

Florion heeft een school voor speciaal basisonderwijs, Het Speelwerk in Zwolle. Dit is een school voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Leerlingen kunnen alleen toegelaten worden als door een toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring voor de leerling is afgegeven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

De taalspecialist geeft vorm aan de volgende aspecten met betrekking tot hun specialisme: Initiëren / inspireren / Inventariseren / monitoren / stimuleren / inhoudelijk verdiepen en verrijken op teamniveau van vakgebied / evalueren / planmatig werken

Specifiek is de taalspecialist verantwoordelijk voor:

- Opstellen en implementeren beleidsplan;
- Bewaken en borgen beleidsafspraken;
- Leerkrachten ondersteunen en adviseren een vakgebied specifieke vragen rondom taalproblematieken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Kanjertraining op school

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de groep.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij kinderen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij kinderen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Hulp en ondersteuning

Ouders en kinderen kunnen gebruik maken van de diensten van een schoolmaatschappelijk werkster. Zij kan ingaan op problematiek rondom opvoeding, echtscheiding, gedrag en weerbaarheid. Ook kan zij doorverwijzen naar andere zorginstanties. Een aanvraag voor begeleiding loopt via de leerkracht van uw kind. Vanuit de GGD (afdeling Jeugd) is Liza van der Leest aan ons verbonden. Het adres van de GGD is Kometenlaan 1, 8303 CN Emmeloord.

Telefonisch kunt u haar bereiken op 088 0029920.

De school (na instemming van de ouders) of de ouders zelf kunnen een verzoek indienen om een kind te laten screenen door een fysiotherapeut. Zo kan in een vroegtijdig stadium achterhaald worden of een leerling in aanmerking komt voor fysiotherapie. De fysiotherapie wordt onder schooltijd op school gegeven. De zorg in de Noordoostpolder (verwijzingen en indicaties) loopt via de gemeente. Natuurlijk kunt u ook bij uw huisarts terecht voor vraagstukken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociale vaardigheid/psychomotorische training

Soms adviseren wij sociale vaardigheidstraining of psychomotorische therapie (pmt). Wij gaan dan altijd in contact met u.

Logopedie/dyslexie

OZC Cascade geeft specialistische behandelingen in multidisciplinair verband. Kinderen die op taalgebied problemen hebben, verwijzen we vaak naar deze praktijk waar we nauw mee samenwerken. In overleg kunnen de behandelingen op school en onder schooltijd gegeven worden. Meer informatie over deze praktijk kunt u vinden op <https://www.ozc-cascade.nl/>.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Jeugdgezondheidszorg en zorgteam

De jeugdgezondheidszorg heeft het doel een gezonde groei en ontwikkeling van de jeugd te monitoren, ondersteunen en bevorderen. Daarom wordt ieder kind onderzocht.

Wanneer wordt uw kind onderzocht en door wie?

- Wanneer uw kind (bijna) 5 jaar is: door de schoolarts en de doktersassistente;
- Wanneer uw kind (bijna) 11 jaar is: door de schoolverpleegkundige. Indien nodig of gewenst kan er van dit schema worden afgeweken. Tussentijds kunnen er ook onderzoeken op verzoek van ouders, leerkrachten, schoolbegeleidingsdiensten en

consultatiebureau plaatsvinden.

De intern begeleider voert per kwartaal overleg met de jeugdverpleegkundige in het zorgteam. Bespreking van kinderen in dit kader wordt alleen gedaan na toestemming van de ouders. Heeft u vragen of zorgen in de thuissituatie, dan kunt u dat aangeven bij de leerkracht van uw kind of bij de intern begeleider. Op het eerstkomende zorgteam overleg kunt u dan aanwezig zijn om te kijken of er passende hulp nodig is. Deze gesprekken vinden plaats op school.

De schoolarts en – verpleegkundige komen van de GGD Flevoland. Het adres is:

- GGD afd. jeugd, Kometenlaan 1, 8303 CN Emmeloord.
- Zij zijn telefonisch bereikbaar op: 088- 0029920.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen blijvend investeren in onze medewerkers als het gaat om benodigde kennis en vaardigheden, om zo de maatschappelijke ontwikkelingen rondom kindzorg en onderwijs adequaat tegemoet te treden. Door het borgen van onze afspraken rondom onze zorgstructuur streven we ernaar zoveel mogelijk kinderen in de zorgniveaus 1 en 2 te hebben en houden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Op onze school hechten we veel waarde aan de stem van de leerling. In lijn met de wettelijke bepalingen heeft elke leerling, ongeacht leeftijd of ondersteuningsbehoefte, recht om gehoord te worden bij besluiten die hen aangaan. Dit wordt het hoorrecht genoemd en is vastgelegd in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (artikel 12) en de Wet op het primair en voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen met een ontwikkelings perspectief plan (OPP) is dit recht extra van belang. In het OPP worden doelen en ondersteuningsmaatregelen vastgelegd om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Bij het opstellen, evalueren en aanpassen van het OPP moet de leerling, voor zover mogelijk, de kans krijgen om zijn of haar mening te geven. Dit geldt ook voor besluiten over extra ondersteuning, passende aanpassingen of mogelijke schoolwisselingen.

Het hoorrecht betekent echter niet dat de leerling altijd zijn of haar zin krijgt. De school en ouders dragen de verantwoordelijkheid om het belang van de leerling te bewaken en te handelen binnen de mogelijkheden van het onderwijs en de wetgeving. De mening van de leerling wordt serieus genomen en meegewogen, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de school, in overleg met ouders en andere betrokkenen.

Wij streven ernaar om met elke leerling in gesprek te gaan en hen een stem te geven in hun eigen leerproces. Heeft u vragen over het hoorrecht of het OPP, neem dan gerust contact op met de schoolleiding of de intern begeleider.

Extra informatie

Hoogbegaafdenonderwijs

De Planthof verzorgt Passend Onderwijs. Dat betekent dat we streven naar de beste ontwikkelingskansen voor ieder kind. Dat geldt voor het kind dat gemiddeld presteert, maar ook voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit betreft ook kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. Bij deze kinderen is het een uitdaging om een passend onderwijsaanbod te vinden dat tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften. Omdat hoogbegaafdheid per kind verschillend tot uiting komt, verschilt ook de benodigde ondersteuning per kind.

Onze school is een Kwadraatschool. De slogan van Stichting Kwadraat is: “passend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen”. Door te werken met Kwadraatonderwijs komen we tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoeften van hoogbegaafde kinderen. Een kwadraatschool beschikt over een signaleringsinstrument voor hoogbegaafdheid. Wij maken gebruik van de DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid), daarnaast is er een duidelijk hoogbegaafdheidsbeleid. Onze begaafdheidsspecialist neemt deel aan netwerkbijeenkomsten en draagt zorg voor kennisoverdracht richting de collega's.

De cheetah klas is een aanvulling op het reguliere lesprogramma bedoeld voor leerlingen die extra uitdaging aan kunnen naast het aangeboden verrijkingswerk in de groep. In deze groep ontmoeten de kinderen gelijkgestemden, leren de kinderen samenwerken en oefenen ze aan de hand van opdrachten de hogere orde vaardigheden van analyseren, evalueren en creëren. Daarbij worden hun talenten benut en hun vaardigheden vergroot. Een leerling wordt aangemeld voor de plusklas door de leerkracht.

Als er signalen zijn dat een leerling meer-of hoogbegaafd is, wordt het Digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid (DHH) ingevuld. Die signalen kunnen zichtbaar worden door observaties of door gesprekken met ouders. Daarna volgt een gesprek over de uitkomsten hiervan en wordt met de ib'er en de leerkracht hb overlegd of de leerling in de Cheetah klas geplaatst kan worden. Vaak wordt eerst een proefperiode van zes weken aangehouden en wordt na evaluatie besloten of een leerling langer in de plusklas blijft. Ook werken we samen met het voortgezet onderwijs en kunnen sommige leerlingen meedraaien in een masterclass. Deze groep start eind groep 7 en loopt door tot en met groep 8.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de Kanjertraining als anti-pestprogramma. Wekelijks werken we in de groepen met deze methode. Al onze medewerkers zijn of worden geschoold om hier gekwalificeerd in les te kunnen geven.

Voor ouders en kinderen is het van belang dat er een laagdrempelig aanspreekpunt is binnen de school, wanneer er sprake is van een situatie waarin een kind gepest wordt. In de Wet op Primair Onderwijs (WPO) wordt in artikel 4c, eerste lid, onderdeel c, beschreven dat iedere school de navolgende taken op de school bij een persoon moet neerleggen:

- het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op de basisschool;
- het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Op De Planthof gebruiken we een anti-pestprotocol.

"Samen kunnen we een krachtig signaal afgeven: pesten hoort nergens thuis!"

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

We vinden het belangrijk dat iedereen op school zich verantwoordelijk voelt voor zijn eigen gedrag. Om de sociale vaardigheden van kinderen te ontwikkelen en positief gedrag aan te leren gebruiken we de Kanjertraining. Wekelijks geven we deze lessen om zo samen de sociale veiligheid te vergroten en te waarborgen. Het mooie van deze methode is dat kinderen gevoelens van zichzelf en de ander leren herkennen en benoemen; we ontwikkelen een gezamenlijke taal die ervoor zorgt dat we elkaar sneller begrijpen, onderlinge verschillen herkennen en erkennen en verbinding met elkaar kunnen maken.

Twee keer per jaar nemen we bij de kinderen een vragenlijst af, de Kanvas-vragenlijst, die gekoppeld is aan de Kanjertraining. Deze informatie geeft ons inzicht in de sociale veiligheid, zodat we preventief acties kunnen ondernemen of kunnen overgaan tot interventie. De uitslagen van de vragenlijst worden met kinderen en ouders besproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr Nieuwenhuis - Van de Kieft (extern)	hnieuwenhuis@centraalnederland.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Crielaard (extern)	jcrielaard@centraalnederland.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jacobina Haaksema (intern)	jacobina.haaksema@florion.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jacobina Haaksema	jacobina.haaksema@florion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat een goede samenwerking tussen school en thuis de basis is voor het welzijn en de ontwikkeling van uw kind. Daarom zijn er enkele momenten waarop de ouders mee kunnen met hun kind de groep in. Ook nodigen we u uit voor portfoliogesprekken waarin we samen de groei en ontwikkeling van uw kind bespreken. Tijdens onze vieringen is er één keer per jaar de ruimte voor ouders om samen met ons dit bijzondere moment mee te vieren. Daarnaast zijn er koffie-inloopochtenden met de directie, waar u op een laagdrempelige manier vragen kunt stellen en ideeën kunt delen. Door deze vaste momenten van contact en open communicatie bouwen we samen aan een vertrouwde en betrokken gemeenschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Wij vinden een goed contact tussen ouders en school belangrijk. We proberen zo adequaat mogelijk te communiceren via de schoolapp 'PARRO'. Hierop ontvangt u als ouders:

- groepsberichten van de leerkracht(en);
- kindgesprekken tussen ouder(s)/verzorger(s) en de leerkrachten;
- de maandelijks nieuwsbrief vanuit de directie;
- het vakantierooster;
- U kunt ook de agenda inkijken voor belangrijke data. In de agenda staan naast ouderavonden, ook koffiemomenten met directie en intern begeleider georganiseerd. Dan bent u welkom om onderwerpen te bespreken die u graag onder onze aandacht wilt brengen of gewoon voor het contact;
- Invullen privacy voorkeuren.

We gaan er vanuit dat de parro wordt gebruikt voor mededelingen. Mocht u vragen of opmerkingen hebben met betrekking tot de brede ontwikkeling van uw zoon of dochter dan kunt u parro gebruiken om een afspraak daartoe op school te plannen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van De Planthof, valt onder die van Florion. We hebben voor De Planthof dit weergegeven in een routekaart. Zie hiervoor de twee bijlagen:

- Klachtenregeling Florion
- Bijlage 2 - interne klachtenprocedure De Planthof

Klachtencommissie voor gereformeerd primair onderwijs en Commissie van Beroep Gereformeerd Onderwijs:

Postbus 394 , 3440 AJ Woerden

- T: 070-3861697
- E: info@gcbo.nl
- W: www.gcbo.nl

De klachtenregeling is te vinden op de website www.florion.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vormgeving van de organisatie Florion

Florion hanteert het Raad-van-Beheer-model en dit model kent een algemeen (toezichthoudend) bestuur en een dagelijks bestuur. De medezeggenschap is op twee niveaus vormgegeven, via de MR en de GMR. Namens het bestuur/bevoegd gezag heeft de directeur-bestuurder contact met de GMR en de locatiedirecteur met de MR. Ouders kunnen lid worden van onze vereniging. De leden worden vertegenwoordigd door de ledenraad (zoveel mogelijk afkomstig uit de achterban van de scholen). De algemene vergadering wordt gevormd door de ledenraad en de ledenraad benoemt ook de leden van het algemeen bestuur. Florion heeft een aantal partners met wie zij nauw samenwerkt. Dit zijn GOJON (samenwerkingsverband van twee PO-clusters en een VO-school), Scope (consortium voor het opleiden van nieuwe leerkrachten) en KleurRijk (kinderopvangorganisatie).

Verenigingsbijdrage Florion

De hoogte van de verenigingsbijdrage wordt jaarlijks door de ledenraad vastgesteld. Voor de inning van de verenigingsbijdrage ontvangt u vanuit Florion in de loop van het betreffende kalenderjaar een factuur. Mocht u in het verleden een incassomachtiging hebben afgegeven, dan staat op de betreffende factuur vermeld op welke datum de incasso zal plaatsvinden.

Wilt u meer informatie over (één van) de bovengenoemde onderwerpen, dan kunt u die vinden op onze website www.florion.nl.

Schoolraad/MR De Planthof

De schoolraad is een instantie voor en van ouders om invloed uit te oefenen op allerlei zaken die zich in en rond de school afspelen. Binnen de schoolraad hebben we een Medezeggenschapsraad (MR) op De Planthof, die bestaat uit vier leden (twee ouders en twee personeelsleden). De oudergeleding wordt gekozen door de ouders, de personeelsgeleding wordt gekozen door het personeel.

De MR behartigt de belangen van de ouders en personeel in schoolzaken. Hierbij heeft de MR instemmingsrecht en adviesrecht naar de directie. Deze kunnen per vertegenwoordiging verschillen.

Beide geledingen hebben instemmingsrecht over bijvoorbeeld de volgende zaken:

- schoolzaken;
- vaststelling en verandering van onderwijskundige doelstellingen. Hierbij kun je denken aan het zorgplan, schoolreglement, de veiligheid, gezondheid, het welzijnsbeleid en de ouderbijdrage.

De personeelsgeleding heeft instemmingsrecht over:

- diverse regelingen betreffende formatie, scholing, verlofregeling, arbeids- en rusttijden, taakverdeling van personeel, personeelsbeoordeling, arbobeleid, persoonsgegevens.

Oudergeleding heeft instemmingsrecht over:

- veranderingen van grondslag van de school;
- bijdragen die niet vastgelegd zijn in de wet;
- voorzieningen voor leerlingen;
- vaststelling van schoolgids en onderwijstijd.

Beide geledingen hebben onder meer adviesrecht over:

- vaststelling of wijziging van het meerjarig financieel beleid van de school;
- wijziging of beëindiging van samenwerking met een andere instelling;
- deelname aan een onderwijskundig project;
- beleid m.b.t. stagiaires;
- vaststelling of wijziging taakverdeling binnen de schoolleiding;
- vakantieregeling;
- nieuwbouw, verbouwing, onderhoud van de school.

Jaarlijks stelt de MR een jaarplan op en maakt hij keuzes welke onderdelen dat jaar extra aandacht krijgen. Dit jaarplan vloeit voort uit het jaarplan van de school, dat duidelijk maakt waar het team het cursusjaar tijd in investeert. Een aantal zaken (zoals schoolgids en formatie) komt jaarlijks terug. Middels de nieuwsbrief van onze school informeert de schoolraad regelmatig alle andere ouders over de werkzaamheden van de schoolraad.

Gegevens schoolraad:

- sr.deplanthof@florion.nl

Activiteitencommissie (AC)

De AC is een groepje enthousiaste ouders die zich betrokken voelen bij de school en vanuit hun ouderrol activiteiten organiseren en/of ondersteunen die plaatsvinden op de Planthof. Zo levert de AC een bijdrage aan activiteiten waaronder Sinterklaas, Kerst, koningsspelen, afscheid groep 8 enz.

Het uitvoeren van de activiteiten wordt afgestemd en uitgevoerd in overleg met de leerkrachten en andere ouders. De AC wil samen met school zorgen voor een leuk, gezellig en leerzaam schooljaar voor alle kinderen.

Koffie & inloopochtend

Met deze koffie & inloop ochtenden willen we graag op een laagdrempelige manier met ouders in gesprek over wat er speelt onder de ouders. Daarnaast kunt u als ouder een kijkje nemen in de groep van uw kind.

Inspectie van onderwijs

- email: info@owinsp.nl
- www.onderwijsinspectie.nl
- 0800-8051 (gratis). Voor vragen over onderwijs

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- identiteitsactiviteiten
- sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de ouderbijdrage wordt aan de ouders van groep 8 een vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp van groep 8 gevraagd. Over de hoogte hiervan worden ouders lopende het jaar geïnformeerd.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt rechtstreeks door de school geïnd via Schoolkassa (onderdeel van ParnasSys). Dit gebeurt eenmalig in januari en wordt bepaald aan de hand van de inschrijvingen op 1 januari van het kalenderjaar. Er wordt dus niet betaald wanneer er dat kalenderjaar wordt ingestroomd maar wel voor de uitstroom. We sluiten kinderen nooit uit van activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding van een leerling kan op de volgende manier(en) voor 8.30 uur:

- telefonisch
- ziekmelding via parro

We hebben de afspraak op De Planthof dat, als we om 8.30 uur niets hebben gehoord, we navraag doen bij een broertje of zusje die wel op school is. Als dat geen duidelijkheid geeft bellen we naar huis.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvraag

Het aanvragen van verlof verloopt via een verlofformulier. Dit formulier is te downloaden via onderstaande link. Na inlevering krijgen ouders een reactie op hun verlofaanvraag. Onwettig verzuim moet door de directeur aan de leerplichtambtenaar worden gemeld. Voor het toekennen van verlof volgen we de wettelijke regelgeving omtrent verlofmogelijkheden. In de volgende omstandigheden kan uw kind toestemming krijgen voor verlof:

- het bezoek aan een arts;
- het bijwonen van het huwelijk van een familielid in de 1e of 2e graad;
- viering van een huwelijksjubileum van familie in de 1e of 2e graad (12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum);
- ernstige ziekte of overlijden van een familielid in de 1e of 2e graad;
- verhuizing van het gezin;
- voor ander naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Met dit laatste punt wordt op De Planthof zeer terughoudend omgegaan. Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal twee maanden van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Voorwaarden vakantieverlof:

- Wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is;
- Eenmaal per schooljaar;
- Niet langer dan tien schooldagen;
- Niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Verlof voor behandeling onder schooltijd

Soms moeten kinderen langdurig therapie volgen of behandelingen ondergaan, die niet buiten de schooltijden kunnen worden gepland. We hebben hiervoor richtlijnen opgesteld. Daartoe is het belangrijk dat dit verlof een maand van tevoren schriftelijk aan wordt gevraagd bij de leiding van De Planthof.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hebben als Florion de volgende uitgangspunten als het gaat om ons toelatingsbeleid, welke ook terug te vinden zijn in het toelatingsbeleid van Florion.

Uitgangspunten

1. We willen een basisschool zijn die openstaat voor ouders (en hun kinderen) die de Bijbel, zoals kernachtig samengevat in de Apostolische Geloofsbelijdenis, zien als de bron voor het leven. Hiermee willen we recht doen aan de grondslag van onze schoolvereniging en het identiteitsdocument;
2. Vanuit onze identiteit vinden we het belangrijk dat het onderwijs op de kindcentra en scholen van Florion een aanvulling is op de (geloofs)opvoeding thuis;
3. We vinden het belangrijk dat ouders van de kinderen die onze kindcentra en scholen bezoeken, aangesloten zijn bij een geloofsgemeenschap, waar de Bijbel, kernachtig samengevat in de apostolische geloofsbelijdenis, beleden wordt;
4. Naast het feit dat de kindcentra en scholen van Florion leergemeenschappen zijn, zien we de kindcentra en scholen ook als geloofsgemeenschappen waar medewerkers, ouders en kinderen verbonden zijn in het geloof en dat ook concreet vorm geven;
5. Vanuit dit toelatingsbeleid willen we als basisschool steeds mogelijkheden zoeken om verbinding te maken met anderen in de samenleving.

Gespreksonderwerp

De inhoud van de ouderverklaring is de basis van het gesprek dat met elk ouderpaar gehouden wordt.

Procedure

De uitvoering van het toelatingsbeleid doen we volgens de volgende procedure:

- De directeur (mogelijk in aanwezigheid van een ouder uit de achterban van de school) voert de identiteitsgesprekken met alle ouders aan de hand van de ouderverklaring;
- De ouders besluiten de ouderverklaring wel of niet te onderschrijven en te ondertekenen. Wanneer de ouders de ouderverklaring niet willen ondertekenen, worden de kinderen niet toegelaten. Wanneer de ouders de ouderverklaring wel willen ondertekenen, dan nog beslist de directeur over de toelating. Er kunnen immers andere redenen zijn om de kind(eren) niet toe te laten;
- De directeur besluit tot toelating. De ouder uit de achterban die mee het gesprek voert, adviseert de directeur. Na overweging van het advies neemt de directeur een besluit;
- De directeur legt op iedere school jaarlijks verantwoording af aan de directeur–bestuurder over de genomen besluiten per kind. Wanneer de directeur niet tot een besluit kan komen, dan vraagt de directeur advies aan de directeur–bestuurder of kan de directeur–bestuurder een besluit nemen.

4.5 Overige informatie: aanmelding en verzekering

Aanmelden op De Planthof

Om uw zoon of dochter aan te melden op De Planthof, hanteren wij de volgende aanmeldingsprocedure.

Aanmelden kinderopvang

KleurRijk Kinderopvang staat voor een kindgerichte en persoonlijke benadering. Een kleinschalige, huiselijke plek waar kinderen plezier maken en zichzelf kunnen zijn. U kunt zich aanmelden door op onderstaande link te klikken.

- [Aanmelden kinderopvang](#)

Aanmelden onderwijs

Het kennismakingsgesprek

Wanneer u uw oudste zoon of dochter wilt aanmelden bij ons op De Planthof hebben we eerst een kennismakingsgesprek. Dit gesprek heeft u met de directeur en/of intern begeleider van de school. In dit gesprek delen we onze visie en werkwijze en horen we graag van u wat u denkt dat uw kind nodig heeft om goed te kunnen starten op De Planthof. Daarnaast gaan we in gesprek over onze christelijke identiteit en vragen we of u het identiteitsdocument kunt en wilt ondertekenen. Mocht er aan de voorkant al speciale zorg nodig zijn, zal ook de intern begeleider aanschuiven bij dit gesprek.

Aanmelden eerste kind

Na het aanmeldingsgesprek ontvangt u het inschrijfformulier. Deze mag u weer bij de directie inleveren. Wanneer de inschrijving door ons in ontvangst is genomen, verwerkt en uw kind is geregistreerd bij ons, zult u hiervan een bevestiging krijgen. Vier weken voor de start wordt er door de groepsleerkracht contact opgenomen en zal er ook een huisbezoek worden gepland.

Aanmelden van een volgend kind

Wanneer u al bekend bent met De Planthof en een volgend kind wilt aanmelden, kunt u een aanmeldingsformulier aanvragen, invullen en inleveren bij de directie. Wanneer er speciale zorg nodig is, vragen we u dit te melden, zodat de intern begeleider contact met u op kan nemen. Na inschrijving ontvangt u een bevestiging en vier weken voor de start zal de groepsleerkracht contact opnemen.

Voor het eerst naar school

Voordat uw kind onderwijs gaat volgen mag hij/zij eerst een tweetal momenten wennen. Voor de kinderen die in de zomervakantie 4 jaar worden zijn er wenmomenten vóór de zomervakantie. Daarnaast worden ze uitgenodigd voor de doorschuifochtend waarbij ze hun nieuwe juf/meester en klas zullen ontmoeten. Wanneer uw zoon of dochter net voor, in of gelijk na de zomervakantie 4 jaar wordt, zal er met u worden afgestemd wat een fijn moment is om te wennen.

Stichting leerlingenvervoer De Planthof | VERVOER NAAR SCHOOL

Woon je 6 km of meer buiten Emmeloord? Dan kan je gebruik maken van het schoolbusje. Deze rijdt langs de 'buitendorpen' in de Noordoostpolder (Rutten, Bant, Marknesse enz.) en brengt en haalt de kinderen die wat verder weg wonen van en naar de Planthof. De verantwoordelijkheid ligt bij het bestuur van de stichting, en niet bij De Planthof. Wil je meer weten over de mogelijkheden en eventuele kosten? Neem contact op met coördinator Hans Douw (T: 0645390769 / E: hansdouw@hotmail.com)

Donateurs zijn begunstigers van de plaatselijke school

Als uw (jongste) kind de basisschool verlaat, ontvangt u een brief waarin we u vragen of u uw lidmaatschap wilt continueren dan wel beëindigen en of u dan eventueel donateur wilt worden van uw 'oude' school. Het bedrag dat u dan betaalt, is in principe vrij en komt geheel ten goede aan de school die met uw extra bijdrage vast en zeker iets leuks kan doen! Voor meer informatie kunt u terecht bij de locatiedirecteur van de school of bij de bovenschoolse directeur van Florion: bestuurskantoor@florion.nl

Verzekeringen: WA-verzekering

Wij nemen deel aan een collectieve WA-verzekering.

Wat is wel verzekerd?

In de WA-verzekering is de aansprakelijkheid van het schoolbestuur, de personeelsleden en ouderparticipanten verzekerd. Ouderparticipanten zijn bijvoorbeeld leesmoeders, overblijfmoeders of begeleiders van schoolreisjes.

Wanneer door hun toedoen of nalatigheid schade ontstaat aan zaken of personen, dan wordt deze schade vergoed door de verzekeraar. Er moet dan wel sprake zijn van schuld.

Wat is niet verzekerd?

1. Vaak wordt er gedacht dat in de WA-verzekering ook de leerlingen verzekerd zijn. Dat is echter niet het geval. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit in principe niet onder de WA-verzekering van de school maar onder die van de ouders.
2. Ook is niet verzekerd de schade die ontstaat na een ongeval. Wanneer de leerling uit een klimrek valt en een arm breekt, valt dat niet onder de WA-verzekering van de school, maar onder die van de ouders. Een uitzondering hierop vormen situaties van schuld of verwijtbare nalatigheid. Bijvoorbeeld wanneer een pleinwacht het ongeluk in redelijkheid had kunnen voorkomen, of wanneer het speeltoestel ondeugdelijk is. Het eigen risico bedraagt €500,--.
3. Wanneer leerlingen tijdens een schoolreisje worden vervoerd in auto's is het belangrijk om erop te letten dat door de autobezitter een inzittendenverzekering is afgesloten voor het toegestane aantal inzittenden .

Scholierenongevallenverzekering/schoolreisverzekering

Er is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen, personeelsleden, vrijwilligers en stagiairs van alle scholen. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende alle schoolactiviteiten binnen schoolverband. Ook het komen van en naar school is meeverzekerd. Bij een ongeval is de schuldvraag niet aan de orde. Bij vergoeding van geneeskundige en tandheelkundige kosten geldt de dekking als aanvulling op de reeds afgesloten ziektekostenverzekering. Er moet dus bij een ongeval eerst een beroep gedaan worden op de eigen verzekering.

De collectieve ongevallenverzekering omvat tegelijkertijd een doorlopende schoolreisverzekering. Deze verzekering dekt naast geneeskundige en tandheelkundige kosten bijvoorbeeld ook bagage, buitengewone extra kosten en schade aan gehuurde verblijven. Ook bij deze verzekering geldt dat naast de kinderen ook de personeelsleden, stagiairs en ouders die met een schoolreisje meegaan, zijn meeverzekerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de resultaten

Wij vinden het belangrijk om de vorderingen van onze leerlingen goed in kaart te brengen. Dit doen wij door de leerlingen toetsen te laten maken, hen te observeren, hun eigen ontwikkeling in kaart te brengen met rapporten/portfolio's (dit laatste is in ontwikkeling) en door met leerlingen in gesprek te gaan.

- Twee keer per jaar nemen we een methodeonafhankelijke toets af; de LIB- (leerling in beeld) toets. Hoewel de ontwikkeling van kinderen niet altijd geleidelijk verloopt, houden we nauwlettend in de gaten of de leerlingen zich volgens de verwachte lijn ontwikkelen. Daarbij hanteren we de volgende procedure: De leerkracht bespreekt de uitkomsten met de intern begeleider. Vervolgens worden de resultaten teambreed besproken. Als team analyseren we de opbrengsten en leggen we de onderwijsdoelen voor de komende periode vast in een groepsplan waarbij ons streven is om boven het vergelijkbaar landelijk gemiddelde uit te komen;
- De resultaten van de toetsen, observaties, gespreksverslagen en eventuele handelingsplannen worden bewaard in ons registratiesysteem ParnasSys. Uiteraard zijn deze gegevens strikt vertrouwelijk en alleen door u in te zien.
- De (trend)analyses, conclusies en eventuele verbeteracties worden schriftelijk vastgelegd en verantwoord. De verbeteracties die vanuit de analyses zijn opgesteld worden concreet uitgewerkt in het jaarplan.

De intern begeleider heeft regelmatig zorggesprekken met de leerkrachten over de leerprocessen en behoeften van de leerlingen. De orthopedagoog ondersteunt de intern begeleider en leerkrachten. De orthopedagoog observeert en adviseert.

Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten is gewenst en belangrijk. Daarom nodigen wij u vier keer per jaar uit voor de voortgangsgesprekken. Het eerste en het derde gesprek is verplicht; het tweede en vierde gesprek is vrijwillig. Twee keer per jaar krijgt uw kind een rapport en/of portfolio mee. Het rapport is een schriftelijk verslag (in zowel cijfers als woorden) van de ontwikkeling van uw kind. Het eerste rapport wordt meegegeven in februari, het tweede aan het einde van het schooljaar.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

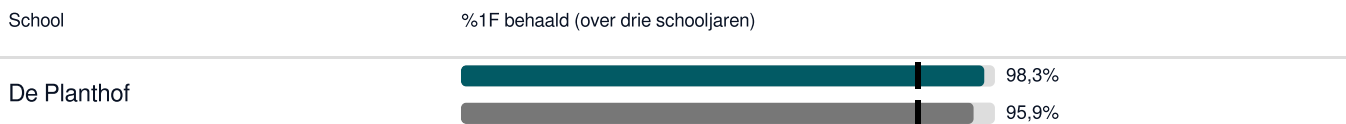
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanaf het schooljaar 2014-2015 heeft de overheid de centrale eindtoets PO (Cito) beschikbaar gesteld. Deze eindtoets wordt jaarlijks tussen 15 april en 15 mei afgenomen op drie achtereenvolgende schooldagen. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt op De Planthof op papier afgenomen, dit zal in 2026 op 3 en 4 februari zijn. Hierin worden de resultaten per onderdeel weergegeven. Ook bevat het rapport de totaalscore van de kinderen en een toelichting daarop ten behoeve van het advies voor het best passend type voortgezet onderwijs.

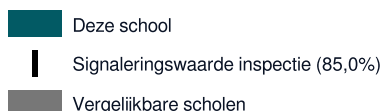
Aan de hand van de kenmerken van onze kind- en ouderpopulatie hebben wij ambities gesteld voor de referentieniveaus. Referentieniveaus bepalen welke vaardigheden kinderen op een bepaald moment moeten hebben als het gaat om lezen, taalverzorging en rekenen. Dit helpt ons om beter onze doelen te stellen en resultaten te meten. Op basis van de resultaten van de afgelopen drie jaar constateren we dat we meer uit de kinderen kunnen halen. Vanuit de analyse hebben we dan ook doelen voor het komende jaar gesteld die zijn verwoord in ons jaarplan 2025 en straks jaarplan 2026.

Voor de behaalde resultaten zie de [website scholenopdekaart](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



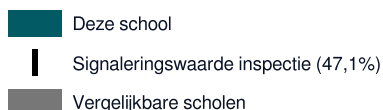
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In maart krijgen alle leerlingen uit groep 8 een schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de waarnemingen van de leerkracht, de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem en de uitslag van de doorstroomtoets.

Het tijdspad in groep 8 rondom de adviezen:

- Leerlingen ontvangen in januari hun tweede voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Warme overdracht

De leerkracht van groep 8 draagt zorg voor een warme overdracht. Dit houdt in dat er een gesprek tussen de basisschoolleerkracht en het voortgezet onderwijs plaatsvindt. In dat gesprek worden de talenten maar ook de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen besproken. De keuze van de ouders wordt naast het advies van de basisschool gelegd. Als de keuze van de ouders niet overeenkomt met het advies van de basisschool nemen de scholen voor voortgezet onderwijs na aanmelding in de regel contact op met de basisschool.

Als de leerlingen op hun nieuwe school ingeschreven zijn, wordt daarvan bericht gegeven aan de basisschool. Die stuurt een bericht van uitschrijving terug. De ouders krijgen bericht thuis van plaatsing van hun kind op de school van aanmelding. De school ontvangt de eerste drie jaren van het voortgezet onderwijs de leerresultaten van de schoolverlaters.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	11,8%
vmbo-(g)t	23,5%
vmbo-(g)t / havo	11,8%
havo	5,9%
havo / vwo	35,3%
vwo	11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verbinden

Groeien en Bloeien

Kernwaarden geven richting aan hoe we handelen, samenwerken en doelen nastreven. Ze zijn onze 'kompasnaald' die ons helpen om koers te houden. Onze kernwaarden zijn vertrouwen, verbinden, groeien en bloeien.

VERTROUWEN

Binnen onze school staat vertrouwen als kernwaarde centraal. Allereerst mogen we erop vertrouwen dat God ons als mens liefheeft.

Daarnaast zien we vertrouwen als positief uitgangspunt om samen te spelen, te werken en te leren. Vanuit de Kanjertraining zijn we preventief bezig om alle leerlingen voldoende toe te rusten om vaardigheden te ontwikkelen om vol zelfvertrouwen in het leven te staan. Elkaar echt leren vertrouwen is een actief proces waarbij er een diepere verbinding ontstaat. We doen er alles aan om binnen De Planthof een gezond pedagogisch klimaat neer te zetten waar alle kinderen en medewerkers zich veilig voelen en zich optimaal mogen ontwikkelen. Daarnaast is vertrouwen voor ons ook het uitgangspunt binnen onze schoolontwikkeling. Binnen de expertteams geven we elkaar het vertrouwen om in alle openheid de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren.

VERBINDEN

Als tweede kernwaarde staat verbinding centraal binnen onze school. We verbinden ons dus met elkaar om samen te werken en ons verbonden te voelen. Vanuit burgerschap verbinden we ons aan onze omgeving. Die verbinding is ook nodig om samen verder te komen in het prachtige maar ook gecompliceerde proces van het onderwijs. Hoe meer verbinding er zichtbaar is tussen alle betrokkenen, hoe beter en waardevoller ons onderwijs wordt

GROEIEN EN BLOEIEN

We willen een basisschool zijn waarin alle leerlingen en medewerkers mogen groeien en bloeien. We willen kinderen vanuit een brede ontwikkeling stimuleren om zich te ontwikkelen. Vanuit vorming voor het leven kunnen en mogen kinderen en medewerkers zichzelf zijn. Door de inrichting van het gebouw en de visie op ons onderwijs stimuleren we het groeien en bloeien in de prachtige school De Planthof.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjertraining is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling en de bevordering van het welbevinden voor kinderen. Door verhalen, gesprekken en oefeningen leren kinderen op een speelse manier gedrag te herkennen en verantwoordelijk te zijn om te kunnen kiezen voor gewenst of ongewenst gedrag. Elke week worden er lessen gegeven van de Kanjertraining om zo de sociale vaardigheden van kinderen te versterken. Ook willen we als medewerkers onderling en in de samenwerking en omgang met ouders deze sociale waarden uitdragen. Kinderen worden zich bewust van hun eigen gedrag, mogen en leren ook om hierin verantwoordelijkheid te nemen. Daarbij maken we gebruik van de kanjerafspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We hebben plezier
- We werken samen
- We doen mee.

Je mag leren om jezelf te zijn! Wij gebruiken ook het volg- en adviessysteem van de Kanjertraining (Kanvas). Dit heeft tot doel in kaart te brengen hoe de kinderen zich voelen en hoe de medewerker het gedrag van het kind ervaart. Dit doen we om problemen tijdig te kunnen signaleren. Als er zorgen zijn zullen we dit altijd met ouders bespreken.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via 'KanVas Leerlingvragenlijst'. Met de 'leerlingvragenlijst' van KanVas (het kindvolgsysteem van de Kanjertraining) wordt jaarlijks de sociale en fysieke veiligheid van kinderen gemeten. Deze resultaten worden gedeeld met de inspectie voor het onderwijs. Naast deze jaarlijkse vragenlijsten worden eens in de vier jaar ook veiligheidsvragenlijsten ingevuld door ouders en medewerkers. Dit wordt gedaan via kwaliteitsinstrument WMK.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 vrij, gr. 2 elke laatste woe vd maand vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **CKO Kleurrijk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **CKO Kleurrijk**, .

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Mocht er behoefte zijn aan BSO of VSO opvang op andere dagen dan de huidige dan horen wij dat graag. Bij voldoende animo staan wij hier zeker voor open!

Opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties:

- Tijdens de schoolvakanties zijn wij op maandag - dinsdag - donderdag open;
- Tijdens volledige studiedagen die gepland staan op maandag, dinsdag of donderdag zijn wij open bij voldoende aanmeldingen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag en paasmaandag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Overige vrije momenten:

- Vrijdag 3 oktober 2025
- Dinsdag 25 november 2025
- Vrijdagmiddag 19 december 2025 - alle kinderen **vanaf 12.00 uur** vrij
- Dinsdagmiddag 3 februari 2026 - alle kinderen **vanaf 12.30 uur** vrij
- Maandag 2 maart 2026
- Donderdag 2 april 2026
- Donderdagmiddag 4 juni 2026 - alle kinderen **vanaf 12.30 uur** vrij
- Dinsdag 16 juni 2026
- 3 juli 2026 - vrijdagmiddag voor zomervakantie alle kinderen **vanaf 12.00 uur** vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Duo-directie	maandag, dinsdag, donderdagochtend	08.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag en donderdag	08.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pedagogisch medewerkers (VSO)	donderdag	07.15 - 08.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerkster	maandag en donderdag	08.30 - 14.15

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pedagogisch medewerkers (BSO)	maandag, dinsdag en donderdag	14.15 - 18:30

Wanneer u een afspraak wilt maken met een van onze medewerkers kan dit het gemakkelijkst door te bellen, mailen of een parro bericht te sturen. Zo kunnen we op afspraak elkaar ontmoeten. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn beschikbaar op hun werkdagen en tussen bovengenoemde tijden. Voor schooltijd zijn de leerkrachten er voor de kinderen en alleen voor belangrijke mededelingen beschikbaar. Na schooltijd is er ruimte voor een langer gesprek, dat u kunt aanvragen via de parro.