



### (VS1) Pestprotocol

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Onderwerp:                | Pestprotocol |
| Verantwoordelijk:         | MT           |
| Opgesteld/geëvalueerd op: | Sep 2023     |

### Doel

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

#### Wij streven ernaar:

- Dat kinderen zich veilig voelen, dat ze vertrouwen hebben in elkaar, zichzelf en de mensen om hen heen.
- Het onderwijs zo te organiseren dat leerlingen leren samen te werken.
- Dat kinderen niet alleen kennis maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken met de ander mogelijk te maken.
- Dat kinderen leren omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf (en die van de ander).
- Dat wij bij de kinderen aandacht willen voor normen en waarden en respect en waardering voor elkaar.

### Inhoud

#### Definitie van pesten:

Een kind wordt gepest wanneer het herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of mentaal) die op hem of haar gericht zijn en waarbij de macht ongelijk verdeeld is.

#### Pesten of plagen?

Plagen gebeurt vaak in het zicht van de leerkrachten en is grappig bedoeld. Pesten gebeurt vaak achter de rug om van de leerkrachten, is structureel en is gemeen bedoeld.

#### Pestprotocol

In het pestprotocol staat beschreven wat de verschillende partijen hebben te doen wanneer er sprake is van pesten. Hieronder staan de verschillende punten per partij beschreven.

#### De leerkrachten:

- Steun bieden aan het kind dat gepest wordt
- Steun bieden aan het kind dat pest en onderzoek de achterliggende reden van het pesten.
- De ouders van het gepeste, pestende kind steunen en de ouders van de middengroep indien noodzakelijk informeren.

- Mobiliseren van de zwijgende middengroep
- De algemene verantwoordelijkheid en van de school en professionalisering van de leerkrachten door adequaat te handelen en ouders erbij te betrekken.

#### **De kinderen:**

- Zie jij dat iemand gepest wordt? Zet je witte pet op en meld het bij juf, meester, jouw ouders of een andere volwassene! Klikken over pesten bestaat niet!
- Zet je witte pet op, jij pest niet mee.
- Jij mag zeggen: 'Houd ermee op! Ik vind het gemeen wat jij doet.'

#### **Het gepeste kind:**

- Zeg: "Dat vind ik niet leuk. Stop er mee. Je doet gemeen. Ik wil dat je stopt."
- Pesten is gemeen. Meld dat jij gepest wordt. Dat is geen klikken! Ga niet huilen. Zet jouw witte pet op en pak het pesten aan.
- Vraag klasgenootjes om hun witte pet op te zetten en jou te helpen zodat jij er niet alleen voor staat.
- Negeer de pestvogel. Hij/zij weet niet eens wat hij/zij doet.
- Vraag om een andere plaats in de klas als jij te dicht bij die pestvogel zit.
- Maak een dagboekje van alle vervelende dingen die de pestvogel doet. Laat het dagboekje aan de juf, de meester en/of jouw ouders lezen.

#### **De pester:**

- Zet jouw zwarte pet af: STOP MET PESTEN
- Vraag hulp aan de juf, de meester en/of jouw ouders.
- Vraag aan de juf of meester om een maatje die jou kan helpen.
- Kijk goed of de ander jouw grapje leuk vindt.
- Denk na over hoe jij vanaf nu een kanjer kan zijn.
- Pest jij omdat je bang bent zelf gepest te worden? STOP!
- Doe aardig en anderen doen aardig tegen jou.
- Jij kan jouw zwarte pet omruilen voor een witte pet, ook al verwachten anderen dat jij de pestvogel bent.

#### **De ouders:**

- Neem het probleem serieus.
- Ga in gesprek met uw kind om erachter te komen wat de mogelijke oorzaken kunnen zijn.
- Overleg met de school en eventueel met de ouders van een pestvogel of een gepest kind.
- Bied uw kind hulp aan.
- Schakel eventueel een expert in als u dat nodig vindt of als de school dit aangeeft.

Wanneer leerlingen ruzie hebben of er is sprake van pestgedrag, dan zullen wij de volgende stappen hanteren:

**Stap 1: De leerlingen lossen het zelf op, dit doen ze met eventuele ondersteuning van de leerkracht**

- De leerlingen gebruiken hiervoor de Kanjer-methode
- De leerling benoemt het ongewenste gedrag bij de betreffende leerling
- Het moment dat één van de leerlingen er niet uit komt, kan hij/zij ervoor kiezen het gedrag te negeren en weg te lopen.
- Helpt dit niet, of lukt dit niet, dan wordt het probleem aan de meester of juf voorgelegd of wordt andere hulp ingeroepen. De leerkracht gaat hier meteen op in of maakt een afspraak met de leerlingen om er in een later stadium op terug te komen.
- Afhankelijk van situatie kan het met de hele groep worden besproken

**Stap 2: In gesprek met de leerlingen**

- De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek. Bedoeling is om samen met de leerlingen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
- Het heeft de voorkeur om het probleem ook in de groep te bespreken. De witte pet-leerlingen zijn nodig om het gedrag te stoppen en mee te werken.
- De ouders van beide partijen worden op de hoogte gebracht.
- De leerkracht noteert het voorval in ParnasSys bij beide leerlingen.

**Stap 3: In gesprek met ouders en leerlingen**

- De leerkracht neemt duidelijk stelling en heeft een gesprek met de leerling die pest of ruzie maakt. Dit gesprek heeft als doel; bewustwording van wat hij/zij het gepeste kind aandoet. Er worden afspraken gemaakt met de pester over gedragsveranderingen.
- Er volgt er een gesprek met de ouders van zowel van de pester als de gepeste leerling met als doel te werken aan een oplossing en zo het samenwerken te bevorderen. Waar nodig geeft de school de ouders adviezen voor externe hulp.
- Van het gesprek wordt een verslag gemaakt in ParnasSys en deze wordt ook naar de betreffende ouders gestuurd.
- Alle ouders van de groep worden op de hoogte gebracht over het feit dat er gepest wordt in de groep van hun kind en er wordt bij genoemd wat de leerkracht in gang zet/heeft gezet om de sfeer weer goed te krijgen.

**Stap 4: Time-out**

- Bij aanhoudend pestgedrag krijgt de pester een time out waarbij deze leerling in een andere groep binnen de school geplaatst wordt óf in een andere ruimte onder toezicht aan het werk is. De leerling heeft geen (buiten)speelpauze.
- Er volgt een gesprek met ouders van de pester en met de ouders van het gepeste kind naar aanleiding van de gemaakte afspraken uit het vorige gesprek. Naast de leerkracht is ook de intern begeleider/anti-pest coördinator en/of directie bij het gesprek aanwezig.
- Van het gesprek wordt een verslag gemaakt en gestuurd naar beide ouders. Ook zal er een mail naar de groep worden gestuurd om te verduidelijken waarom en welke maatregelen er genomen zijn.

**Stap 5: Externe hulp**

- Bij, nog steeds, aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld. De groepsleerkracht(en), intern begeleider/anti-pest coördinator en directeur blijven betrokken.
- Opmerking, er wordt al in stap 3 gekeken of er externe hulp ingeschakeld dient te worden.

#### **Stap 6: Schorsing**

- De leerling wordt (tijdelijk) geschorst of verwijderd. Hierbij is altijd de directeur betrokken en deze zal het documenteren.

#### **Anti-pest coördinator**

Op De Planthof hebben wij een anti-pest coördinator. Zij heeft de volgende taken:

- Zij is verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid binnen onze school; Zij houdt zicht op de berichtgeving en wetgeving omtrent het onderwerp pesten binnen het primair basisonderwijs zodat ons anti-pestprotocol up-to-date is en voldoet aan de wet.
- Ze is er verantwoordelijk voor dat alle direct betrokken partijen kennis hebben van het anti-pestprotocol. Ze zal ervoor zorgen dat het anti-pestprotocol binnen de school regelmatig onder de aandacht wordt gebracht en 'leeft' binnen onze school.
- Eens in het jaar zal ze het anti-pestprotocol op een teamvergadering op de agenda zetten; dit om als team gezamenlijk te beoordelen of het protocol nageleefd wordt, of het (nog) up-to-date is en of we er als team zaken in zouden willen veranderen.
- Binnen onze school is ze het aanspreekpunt voor alles wat te maken heeft met 'pesten'. Zowel leerlingen, als ouders/ verzorgers en collega's kunnen een beroep op haar doen.
- Ze zal samen met de betreffende leerling(en), de betreffende ouders/verzorgers en de betreffende leerkracht(en) het pestprobleem in kaart brengen en op zoek gaan naar oplossingen. Vervolgens zal ze vinger aan de pols houden tijdens het traject dat uitgezet wordt en het aanspreekpunt blijven.